



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Plan wspomagania rozwoju szkół/placówek w Gminie Borki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Plan wspomaganie rozwoju szkół/placówek w Gminie Borki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1. Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

- Gmina Borki

2. Województwo/gmina/powiat:

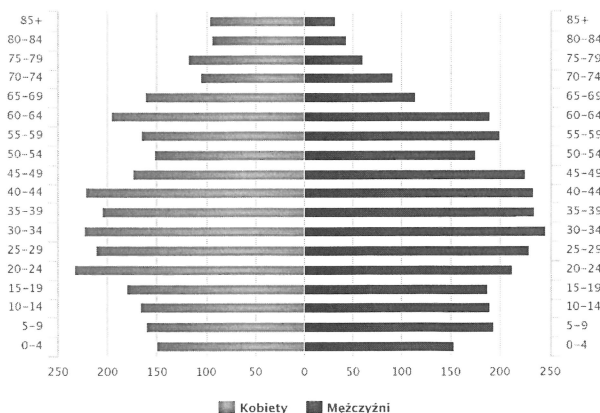
- województwo lubelskie
- powiat radzyński

3. Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

- Sołectwa: Borki, Krasew, Maruszewiec (sołectwa: Maruszewiec Nowy i Maruszewiec Stary), Nowiny, Olszewnica, Osowno, Pasmugi, Sitno, Stara Wieś, Tchórzew, Tchórzew-Kolonia, Wola Chomejowa, Wola Osowińska, Wrzosów.
- Sąsiednie gminy: Czemierniki, Kock, Radzyń Podlaski, Ulan-Majorat, Wojcieszków.
- Gmina Borki ma 6228 mieszkańców (30.09.2018 r.), z czego 50,0% stanowią kobiety, a 50,0% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców zmalała o 2,9%. Średni wiek mieszkańców wynosi 39,1 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa lubelskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski.
- Mieszkańcy gminy Borki zawarli w 2017 roku 38 małżeństw, co odpowiada 6,3 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie więcej od wartości dla województwa lubelskiego oraz znacznie więcej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,4 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców.
- 29,8% mieszkańców gminy Borki jest stanu wolnego, 56,9% żyje w małżeństwie, 2,6% mieszkańców jest po rozwodzie, a 10,5% to wdowy/wdowcy.
- Gmina Borki ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -8. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -1,33 na 1000 mieszkańców gminy Borki. W 2017 roku urodziło się 60 dzieci, w tym 50,0% dziewczynek i 50,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 439 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,88 i jest porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.
- W 2016 roku 51,1% zgonów w gminie Borki spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 22,9% zgonów w gminie Borki były nowotwory, a 4,7% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Borki przypada 9.92 zgonów. Jest to nieznacznie mniej od wartości średniej dla województwa lubelskiego oraz wartość porównywalna do wartości średniej dla kraju.
- W 2016 roku zarejestrowano 42 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 61 wymeldowań, w wyniku, czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Borki - 19. W tym samym roku 0 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano, 0 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 0.
- 61,1% mieszkańców gminy Borki jest w wieku produkcyjnym, 20,4% w wieku przedprodukcyjnym, a 18,5% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

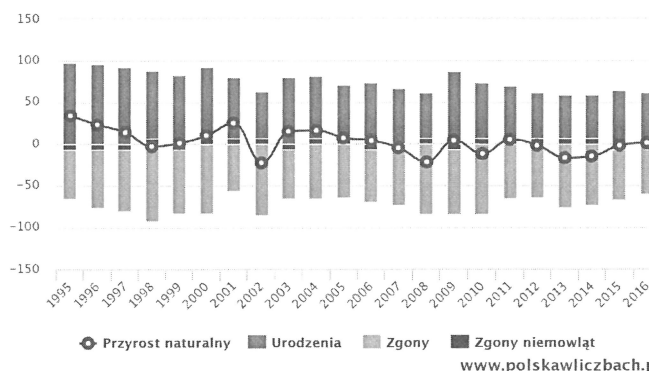
Piramida wieku mieszkańców gminy Borki, 2017

(Źródło: GUS)



Przyrost naturalny w latach 1995–2016 w gminie Borki

(Źródło: GUS)



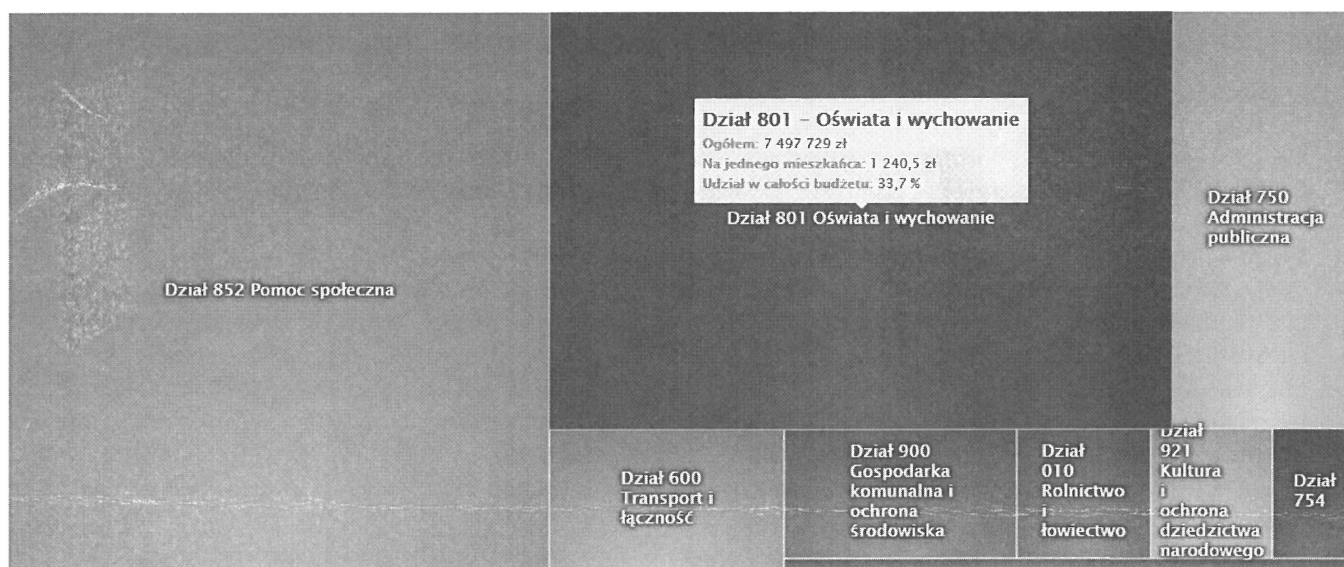
Finanse publiczne w pigułce (Źródło: GUS, 31.XII.2016)¹

Suma wydatków z budżetu gminy Borki wyniosła w 2016 roku 22,3 mln złotych, co daje 3,7 tys złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to wzrost wydatków o 18.3% w porównaniu do roku 2015. Największa część budżetu gminy Borki - 39.4% została przeznaczona na Dział 852 - Pomoc społeczna. Dużą część wydatków z budżetu przeznaczona została na Dział 801 - Oświata i wychowanie (33.7%) oraz na Dział 750 - Administracja publiczna (9.9%). Wydatki inwestycyjne stanowiły 1,2 mln złotych, czyli 5,4% wydatków ogółem.

Suma dochodów do budżetu gminy Borki wyniosła w 2016 roku 23,4 mln złotych, co daje 3,9 tys złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to wzrost dochodów o 19.2% w porównaniu do roku 2015. Największa część dochodów wygenerował Dział 758 - Różne rozliczenia (44.6%). Duża część wpływów pochodzi z Dział 852 - Pomoc społeczna (34.8%) oraz z Dział 756 - Dochody od osób prawnych, fizycznych i od innych jednostek (12.9%). W budżecie gminy Borki wpływy z tytułu podatku dochodowego od osób fizycznych wynosiły 281 złotych na mieszkańca (7,3%), natomiast dochód z tytułu podatków dochodowych od osób prawnych wynosił 0,7 złotych na mieszkańca (0,0%).

Wydatki budżetu w gminie Borki według działów, 2016

(Źródło: GUS)



Wydatki budżetu gminy Borki według działów klasyfikacji budżetowej w latach 2009 - 2016

Pokazuj 5 wpisów Szukaj:

Ogółem (zł)	14,5 mln	18,3 mln	19,5 mln	19,8 mln	17,1 mln	18,8 mln	18,9 mln	22,3 mln
Na jednego mieszkańca (zł)	2,4 tys (100%)	3,0 tys (100%)	3,2 tys (100%)	3,2 tys (100%)	2,8 tys (100%)	3,1 tys (100%)	3,1 tys (100%)	3,7 tys (100%)
(% udział w całości budżetu)								
Dział klasyfikacji budżetowej	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Pomoc społeczna [Dział 852]	3,2 mln 518 (21.8%)	3,4 mln 565 (18.7%)	3,4 mln 560 (17.7%)	3,6 mln 585 (18.2%)	3,6 mln 596 (21.3%)	3,7 mln 614 (19.8%)	3,8 mln 624 (20%)	8,8 mln 1,5 tys (39.4%)
Oświata i wychowanie [Dział 801]	5,6 mln 925 (38.9%)	5,7 mln 940 (31%)	6,4 mln 1,0 tys (32.9%)	7,3 mln 1,2 tys (37.2%)	7,7 mln 1,3 tys (45.1%)	7,7 mln 1,3 tys (40.7%)	7,3 mln 1,2 tys (38.7%)	7,5 mln 1,2 tys (33.7%)
Administracja publiczna [Dział 750]	1,4 mln 229 (9.7%)	1,9 mln 305 (10.1%)	1,7 mln 284 (8.9%)	1,7 mln 272 (8.5%)	1,7 mln 282 (10.1%)	2,0 mln 321 (10.4%)	2,1 mln 348 (11.2%)	2,2 mln 365 (9.9%)
Transport i łączność [Dział 600]	2,4 mln 394 (16.6%)	4,6 mln 758 (25%)	2,1 mln 348 (11%)	1,3 mln 210 (6.5%)	1,1 mln 181 (6.5%)	1,6 mln 266 (8.6%)	829,6 tys 137 (4.4%)	974,7 tys 161 (4.4%)
Gospodarka komunalna i ochrona środowiska [Dział 900]	351,4 tys 57,7 (2.4%)	277,7 tys 45,8 (1.5%)	3,2 mln 519 (16.4%)	4,1 mln 669 (20.8%)	345,8 tys 56,5 (2%)	520,9 tys 85,7 (2.8%)	1,8 mln 294 (9.4%)	875,2 tys 145 (3.9%)

↑ - wzrost wydatków z budżetu w stosunku do poprzedzającego roku
 ↓ - spadek wydatków z budżetu w stosunku do poprzedzającego roku
 XXX - największa wartość w danym dziale na przestrzeni lat
 YYY - najmniejsza wartość w danym dziale na przestrzeni lat

http://www.polskawliczbach.pl/gmina_Borki#ixzz5RctchPd5

Gmina Borki - Edukacja i szkolnictwo (poziom wykształcenia, lista przedszkoli i szkół, edukacyjne grupy wieku)

Edukacja w pigułce (Źródło: GUS, 31.XII.2016)²

¹ Read more: http://www.polskawliczbach.pl/gmina_Borki#ixzz5RcrsUum

1 649 mieszkańców gminy Borki jest w wieku potencjalnej nauki (**3-24 lata**) (w tym **809** kobiet oraz **840** mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku **11,1%** ludności posiada wykształcenie wyższe, **2,9%** wykształcenie policealne, **9,3%** średnie ogólnokształcące, a **16,1%** średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się **24,8%** mieszkańców gminy Borki, gimnazjalnym **6,3%**, natomiast **27,3%** podstawowym ukończonym. **2,2%** mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej.

W porównaniu do całego województwa lubelskiego mieszkańcy gminy Borki mają **znacznie niższy** poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w gminie Borki największy odsetek ma wykształcenie **podstawowe ukończone (28,1%)** oraz **zasadnicze zawodowe (19,0%)**. Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie **zasadnicze zawodowe (30,7%)** oraz **podstawowe ukończone (26,5%)**.

15,5% mieszkańców gminy Borki w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału **3-6 lat** - wychowanie przedszkolne (**16,2%** wśród dziewczyn i **14,9%** wśród chłopców). Na tysiąc dzieci w wieku przedszkolnym **745** uczęszcza do placówek wychowania przedszkolnego. Na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego przypada **1,24** dzieci w wieku przedszkolnym.

W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie podstawowym (**7-12 lat**) kształcą się **25,5%** ludności (**24,0%** wśród dziewczyn i **27,0%** wśród chłopców). Na 1 oddział w szkołach podstawowych przypada **13** uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach podstawowych do osób w wieku 7-12 lat) wynosi **93,36**.

Wśród mieszkańców w wieku potencjalnej nauki **13,1%** zalicza się do przedziału **13-15 lat** - kształcenie na poziomie gimnazjalnym (**12,5%** wśród dziewczyn i **13,7%** wśród chłopaków). Na 1 oddział w szkołach gimnazjalnych przypada **18** uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach gimnazjalnych do osób w wieku 13-15 lat) wynosi **95,69**.

W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie ponadgimnazjalnym (**16-18 lat**) kształcą się **18,8%** mieszkańców (**18,5%** wśród dziewczyn i **19,0%** wśród chłopaków). Na 1 oddział w szkołach ogólnokształcących przypada **22** uczniów. **22** uczniów przypada na oddział w szkołach średnich zawodowych i artystycznych.

W przedziale wiekowym odpowiadającym edukacji w szkołach wyższych (**19-24 lat**) znajduje się **27,0%** mieszkańców gminy Borki w wieku potencjalnej nauki (**28,8%** kobiet i **25,4%** mężczyzn).

Poziom wykształcenia mieszkańców (w wieku 13 lat i więcej) w gminie Borki

(Źródło: GUS, 31.XII.2011, Dane powiatowe)³

	Gmina Borki	woj. lubelskie	Polska	kobiety (gm. Borki)	mężczyźni (gm. Borki)
Wykształcenie wyższe	11,10%	17,00%	17,90%	13,90%	8,20%
Wykształcenie średnie i policealne	28,30%	33,20%	33,30%	31,00%	25,60%
Wykształcenie policealne	2,90%	3,10%	2,70%	4,10%	1,60%
Wykształcenie średnie ogólnokształcące	9,30%	11,70%	12,40%	11,90%	6,70%
Wykształcenie średnie zawodowe	16,10%	18,40%	18,10%	15,00%	17,30%
Wykształcenie zasadnicze zawodowe	24,80%	20,30%	22,90%	19,00%	30,70%
Wykształcenie gimnazjalne	6,30%	5,60%	5,20%	5,30%	7,30%
Wykształcenie podstawowe ukończone	27,30%	22,10%	19,30%	28,10%	26,50%
Wykształcenie podstawowe nieukończone i bez wykształcenia szkolnego	2,20%	2,00%	1,40%	2,70%	1,70%

Do sieci szkół i przedszkoli w gminie Borki wchodzi:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Borkach, ul. Wojska Polskiego 25, 21-345 Borki. Obwód szkolny obejmuje wsie (sołectwa): Borki, Maruszewiec Nowy, Olszewnica, Pasmugi, Sitno, Stara Wieś, Wrzosów.
- Szkoła Podstawowa im. płk. pil. Zdzisława Krasnodębskiego w Woli Osowińskiej, ul. Parkowa 7, 21-345 Borki. Obwód szkolny obejmuje wsie (sołectwa): Nowiny, Wola Osowińska, Osowińska.

³ http://www.polskawliczbach.pl/gmina_Borki#ixzz5Rcts0TXY

- Szkoła Podstawowa w Tchórzewie-Kolonii, Tchórzew Kolonia 186, 21-345 Borki. Obwód szkolny obejmuje wsie (sołectwa): Maruszewiec Stary, Tchórzew, Tchórzew Kolonia.
- Szkoła Podstawowa w Krasewie, Krasew 84A, 21-345 Borki. Obwód szkolny obejmuje wsie (sołectwa): Krasew.
- Szkoła Podstawowa w Woli Chomejowej, Wola Chomejowa 85, 21-345 Borki. Obwód szkolny obejmuje wsie (sołectwa): Wola Chomejowa.

	liczba nauczycieli - etaty				etaty	liczba uczniów (klasy 1-8)	klasa "0"	liczba przedszkolaków
	stażyści	kontraktowi	mianowani	dypłomowani	pracownicy (nie nauczyciele)			
SP Borki	2	7	9,73	19	15,5	278	27	55
SP Wola Osowińska	1,33	1,83	5	15,39	12,25	167	34	43
SP Tchórzew-Kolonia	0,61	4,76	4,61	4,28	2,5	66	16	16
SP Krasew	1,13	6,33	5,41	1,22	3,5	65	8	8
SP Wola Chomejowa	10,96	7,2	1,22	2,39	3,5	52	4	13

Bazę oświatową na obszarze gminy Borki stanowią:

- Zespół Szkół Rolniczych w Woli Osowińskiej - prowadzony przez Starostwo Powiatowe w Radzynie Podlaskim.
- Zespół Placówek Oświatowych w Borkach (w skład Zespołu wchodzi: Punkt Przedszkolny, Gimnazjum i Szkoła Podstawowa);
- Zespół Placówek Oświatowych w Woli Osowińskiej (w skład Zespołu wchodzi; Gimnazjum, Szkoła Podstawowa i Przedszkole);
- Szkoła Podstawowa w Tchórzewie (Przedszkole);
- Publiczne Szkoły Podstawowe (prowadzone przez stowarzyszenie osobę fizyczną): w Krasewie i Woli Chomejowej.

Zespół Szkół Rolniczych w Woli Osowińskiej prowadzi 4-letnie Technikum w zakresie: agrobiznesu, informatyki, turystyki wiejskiej i ochrony środowiska, a także Liceum Ogólnokształcące i Zaoczną Szkołę Policealną.

Źródła:

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Borki_\(gmina\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Borki_(gmina))

http://www.polskawliczbach.pl/gmina_Borki

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Potrzeby i problemy:

- lepsze wyposażenie sportowe)
- lepsze wyposażenie sal dydaktycznych
- więcej zajęć pozalekcyjnych (rozwijających zainteresowania uczniów),
- wprowadzanie nowoczesnych metod nauczania,
- poprawa współpracy na poziomie uczeń – szkoła – rodzic,
- zwrócenie uwagi na indywidualne potrzeby ucznia,
- zwiększenie praktycznej realizacji zajęć edukacyjnych, w tym m.in. zajęć w terenie tzw. Uczenie się poza klasą,
- Ukierunkowanie pracy szkoły/przedszkola na pobudzaniu ciekawości i zainteresowania uczniów. Wypracowanie ciekawej dla uczniów i środowiska ofert szkoły/przedszkola,
- Uczenie mające na celu przyszłe zatrudnienie.

Przyczyny:

- niedostateczna ilość środków finansowych przeznaczonych na rozwój placówek oświatowych.
- schematyczne i rutynowe podejście nauczycieli do edukacji i stosowanych metod nauczania,
- niż demograficzny
- brak ciekawych ofert zajęć w szkołach i przedszkolach

5. Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza danych demograficznych dla każdej szkoły w perspektywie do roku
- Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych z lat 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
- Monitorowanie liczby orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- Spotkanie dialogowe z udziałem dyrektorów szkół, samorządu, związków zawodowych i rodziców.

6. Wnioski ze spotkania dialogowego

Uczestnicy spotkania dialogowego określili, co dla nich jako mieszkańców gminy Borki określenie „DOBRA SZKOŁA”

Wypowiedzi uczestników: sprawiedliwe ocenianie, wysoki poziom nauczania, dyscyplina, kształtowanie postaw patriotycznych oraz społecznych i kulturalnych, możliwość indywidualnego rozwoju ucznia, równe traktowanie uczniów, partnerskie relacje nauczyciel-uczeń (nauka szacunku), bezpieczna (wolna od cyberprzemocy), zdobywanie wiedzy przez doświadczenia i eksperymenty, nauczyciele z pasją, szkoła rozwijająca zainteresowania i uzdolnienia uczniów, szkoła wspierająca uczniów i rodziców, szkoła dobrze wyposażona i wykorzystująca nowoczesne technologie, szkoła organizująca czas wolny uczniów, dobra współpraca nauczyciel-uczeń-rodzic, bezpieczeństwo dzieci, wysokie kompetencje nauczycieli, dobra współpraca z gronem pedagogicznym, kreatywne podejście nauczyciela do ucznia, dobre warunki do nauki, innowacyjny sprzęt zachęcający do uczenia się, wzajemne zrozumienie.

Podczas spotkania dialogowego uczestnicy określili główne kierunki zmian potrzebnych oświacie: nauka języków obcych, nauka kreatywnego działania, udział w zajęciach sportowych, indywidualne podejście do ucznia w kierunku jego zainteresowań, umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliższej ucznia, innowacyjne metody nauczania, wsparcie materialne o charakterze motywacyjnym (stypendia), wzbogacanie zasobów edukacyjnych szkoły w tym bazujących na nowych technologiach, umożliwienie uczniom stosowania nabytej już wiedzy w sytuacjach złożonych, diagnozowanie potrzeb uczniów i nauczycieli, więcej zajęć pozalekcyjnych, plenerowe zajęcia i zielone szkoły, przystosowanie uczniów do życia poza szkołą, patriotyzm, wdrażanie dużej ilości doświadczeń na lekcjach, większa możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań, przydział stypendiów dla najlepszych uczniów.

Podczas debaty uzyskano obraz szkoły, którą chcielibyśmy stworzyć dla naszych najbliższych: przyjazna dla ucznia, dająca poczucie bezpieczeństwa, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie, szanująca dziedzictwo kulturowe, zapewnienie rozwoju indywidualnych zdolności, bezpieczna, rozwija pasje, stawia na indywidualność, przyjazna, otwarta na potrzeby ucznia, innowacyjne nauczanie z wykorzystaniem nowych technologii, uczy przez eksperyment oraz odkrywanie i dociekanie, kameralne klasy, dobrze wyposażona (pracownie przedmiotowe, stołówka, świetlica, boisko, sala gimnastyczna, biblioteka). Szkoła to miejsce, w których chce się być – ciekawe, inspirujące, przyjazne i bezpieczne!, Bezpieczeństwo, wsparcie ze strony nauczyciela oraz całej szkoły, dyscyplina (w pozytywnym znaczeniu), wsłuchiwanie się w potrzeby i głos ucznia, umiejętne angażowanie ucznia w akcje pozaszkolne, mocna motywacja ucznia, pobudzanie kreatywności wśród dzieci i wychodzenie poza schematy nauczania, duża i zadbane, dobrze wyposażona, aby klasy nie były liczne, bezpieczna, z dobrą i wzorową kadrą nauczycieli oraz ich opieką.

Podczas spotkania dialogowego został wypracowany MODEL ABSOLWENTA: umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, świadomość, odpowiedzialność, kulturalność, umiejętność samodzielnego myślenia, umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy, przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętność radzenia sobie w nowym środowisku, otwartość, umie stosować TIK, umie interpretować dane i selekcjonować wiadomości, sprawnie komunikuje się przynajmniej w jednym języku obcym, sprawnie posługuje się językiem ojczystym, umiejętność naukowego rozumowania, stosowanie poznanej wiedzy w praktyce, obywatel Polski oraz Europy i świata, odpowiedzialny, uprzejmość i kultura osobista, umiejętność władania językami obcymi, komunikatywność, zaradność, opanował umiejętności zapewniające jego rozwój intelektualny i społeczny, potrafi żyć w grupie, potrafi współpracować z innymi, pomocny, otwarty i komunikatywny, umie odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości adekwatnie do swoich umiejętności

Podczas spotkania dialogowego określono działania instytucji/organizacji, które mogą wesprzeć rozwój ucznia: odpowiedni sprzęt, bezpieczeństwo w szkole, różne formy wsparcia, zapewnić zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty dzieci, wymiana uczniów rozwijająca znajomość języków obcych, wspierać szkołę na miarę swoich możliwości, dofinansowywać zakup pomocy dydaktycznych, pomoc dzieciom w trudnej sytuacji, zajęcia wyrównawcze dla uczniów z problemami w nauce, przydział stypendiów dla najlepszych uczniów, GOK: organizowanie czasu wolnego dla dzieci, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, współorganizacja uroczystości środowiskowych; Policja i Straż Pożarna: - edukacja bezpieczeństwa; Biblioteka – promowanie czytelnictwa, konkursy;

Uczestnicy przedstawili działania, jakie możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów: wykwalifikowana kadra, zapewnienie zaplecza dydaktycznego, zatrudnienie pedagoga i psychologa, możliwość udziału ucznia w różnych formach kultury, zapewnienie uwrażliwienia na pomoc uczniom wymagającym wsparcia, wprowadzać innowacje pedagogiczne i tworzyć programy autorskie, stosować nowe technologie, znać pasje uczniów i je rozwijać, doceniać talenty, tworzyć nowoczesne pracownie przedmiotowe, wprowadzać nowoczesne formy i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej, stosować metody aktywne oparte na doświadczeniu, oceniać kształtująco, propagowanie zachowań proekologicznych, wzmacniać samorządność uczniów, stwarzanie możliwości uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, warsztatach, pokazach organizowanych przez uczelnie i instytucje, organizowanie konkursów z atrakcyjnymi i motywacyjnymi nagrodami, międzynarodowa wymiana uczniów (szlifowanie języka w praktyce), organizacja pozaszkolnych zajęć w plenerze,

organizowanie kółek tematycznych (pozalekcyjnych) krzewiących kulturę np. tance ludowe, stypendia dla najzdolniejszej młodzieży, uczyć poprzez działanie, nawiązywać do przykładów wykorzystywanych w praktyce, realizować więcej projektów edukacyjnych, dziennik elektroniczny

Podczas spotkania dialogowego został wypracowany MODEL NAUCZYCIELA XXI: odpowiedzialny, kompetentny, cierpliwy, umiejący nawiązać kontakt z uczniem, wyrozumiały, mający autorytet, umiejący przekazać wiedzę, sprawiedliwy, wspierający ucznia, aktywny i aktywizujący uczniów w różnych sferach i typach aktywności; uczy się przez całe życie, pomaga uczniom, patrzy w przyszłość, zauważa różnicę między skuteczną a nieskuteczną technologią, innowatorski, podejmujący nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne, poszukujący atrakcyjnych i efektywnych form i metod pracy dydaktyczno wychowawczej, umiejący optymalnie wykorzystać potencjał uczniów, wychodzący naprzeciw zmianom w życiu szkoły i społeczeństwa, rozpoznający i rozwijający różne potrzeby i zainteresowania uczniów, powinien być z powołaniem oraz charyzmą, dopasowywać zajęcia do potrzeb uczniów, podążający za trendami i potrzebami, wprowadzający innowacyjne metody nauczania, obiektywny i sprawiedliwy, kulturalny, miły, uczciwy, sprawiedliwy, obiektywny, konsekwentny, otwarty na rozsądne propozycje uczniów, pasjonat pracujący twórczo, uczy się przez całe życie, wymagający, stosujący nowoczesne metody, przekazuje wiedzę w sposób zrozumiały i przystępny.

Szkoła moich marzeń: Uczniowie, jako uczestnicy spotkania dialogowego opracowali swoją wizję „szkoły marzeń”. Podczas swojej pracy główną uwagę zwrócili wygląd szkoły tzn. chcieliby, aby zarówno zewnętrzna część szkoły jak i klasy były zadbane, kolorowe, odnowione a przy budynkach szkół były nowoczesne place zabaw, orliki. Uczniowie wskazali na potrzebę lżejszych plecaków, mniej sprawdzianów i zadań domowych. Określili również, jakie cechy powinien posiadać nauczyciel ich marzeń: miły, pomocny, sympatyczny, cierpliwy, wyrozumiały, sprawiedliwy, uśmiechnięty, wymagający, kreatywny. Podczas pracy w grupie nad zadaniem uczniowie wykazali się dużą kreatywnością oraz umiejętnością współpracy.

7. Priorytety polityki oświatowej JST:

Podnoszenie, jakości i efektywności kształcenia oraz wspieranie innowacji pedagogicznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach Gminy Borki

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny:

Rozwój jakościowy placówek oświatowych Gminy Borki poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie służącego rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

1. Modyfikacja systemu doskonalenia nauczycieli w Gminie Borki w celu przygotowania kadry dydaktycznej do stosowania w praktyce szkolnej nowatorskich i innowacyjnych metod pracy z uczniem.
2. Zainicjowanie procesowego wspomaganie doskonalenia nauczycieli ukierunkowanego na podniesienie kompetencji kluczowych uczniów. Wdrożenie w dwóch szkołach (Zespół Placówek Oświatowych w Borkach oraz Zespół Placówek Oświatowych w Woli Osowińskiej) działań zgodnie z planem wspomaganie procesowego i osiągnięcie założonych w nim celów w okresie od września 2018 do czerwca 2019
3. Na dzień 1 marca 2019 działa sieć międzyszkolnej współpracy i samokształcenia nauczycieli o tematyce rozwoju kompetencji kluczowych oraz sieć kadry kierowniczej oświaty.

9. Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- W dwóch jednostkach oświatowych (szkoły podstawowe) będą opracowane i wdrożone plany procesowego wspomaganie.
- 80% nauczycieli szkół objętych procesowym wspomaganie będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach.
- Powstanie jedna gminna sieć współpracy dyrektorów placówek oświatowych w Gminie Borki
- Powstanie jeden międzyszkolny zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów – zespół obejmie nauczycieli szkół objętych procesom wspomaganie oraz chętnych nauczycieli z innych placówek
- Odbędzie się jedno spotkanie partycypacyjne na temat rezultatów projektu.

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Nr. zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji
	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół/placówek oświatowych	Analiza planu nadzoru, wnioski dyrektorów o dofinansowanie form doskonalenia	JST, zespół projektowy	Wrzesień – październik 2018r.
1	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół	Omówienie w placówkach oświatowych: - wniosków z diagnozy przeprowadzonej w związku z projektem ORE „Wsparcie jst w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów” oraz diagnozy przeor wadzonej przez dyrektorów szkół/placówek	Dyrektorzy, nauczyciele, jst	Październik 2018
2	Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie	Opracowanie przez Dyrektorów szkół planów doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o zdiagnozowane potrzeby oraz ich przydatność w praktyce. Złożenie wniosków do JST przez dyrektorów szkół/placówek	Dyrektorzy, JST	Rok szkolny 2018/2019 2019/2020 2020/2021
3	Wdrażanie planów wspomaganie	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów szkół: - monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań - dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy	dyrektorzy	Czerwiec 2019 Czerwiec 2020 Czerwiec 2021
4	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli	1.Utworzenie sieci współpracy dyrektorów szkół/ placówek w Gminie Borki - organizacja szkoleń - wypracowanie wspólnych kryteriów dla wszystkich placówek oświatowych 2.Utworzenie jednej międzyszkolnej sieci nauczycieli ukierunkowanych na nowatorskie metody nauczania.	Zespół projektowy JST Dyrektorzy, nauczyciele	Rok szkolny 2018/2019 2019/2020 2020/2021 Do 31 stycznia 2019 r.
5	Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie	Organizacja spotkania podsumowującego po każdym roku realizacji planu wspomaganie	Dyrektorzy, nauczyciele	Rok szkolny 2018/2019 2019/2020 2020/2021
6	Utrwalenie efektów projektu	Zorganizowanie spotkania podsumowującego na zakończenie projektu w celu utrwalenia dobrych praktyk i wyeliminowania błędów	JST, dyrektorzy, nauczyciele	rok 2021

11. Finansowanie poszczególnych zadań:

Wszystkie zadania finansowane będą z budżetu Gminy Borki. Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków przeznaczonych na finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

12. Harmonogram wdrażania planu:

Zgodnie z pkt. 10)

13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Plan zostanie opublikowany na stronie internetowej Gminy Borki , na stronach internetowych szkół oraz stronie FRDL w Lublinie
- Plan zostanie przekazany na spotkaniach rad pedagogicznych w placówkach objętych planem procesowego wspomaganie.

14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Nr Zad.	Zadanie/ działania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna
1.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół/placówek oświatowych	Rozpoznane zostaną potrzeby szkół w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli	Diagnoza we wszystkich szkołach, placówkach oświatowych w Gminie Borki	Diagnoza: ankiety, zestawienia	Dyrektorzy, JST, zespół projektowy
2.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół	Opracowanie wyników i wniosków, sformułowanie zadań do planu wspomaganie, złożenie przez dyrektorów wniosków o dofinansowanie form doskonalenia	Dyrektorzy we wszystkich szkołach/placówkach w Gminie Borki	Wnioski ze spotkań, listy obecności	Dyrektorzy, jst, zespół projektowy
3.	Przygotowanie merytoryczne, w zakresie procesowego wspomaganie, kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie	Zapoznanie nauczycieli ze specyfiką procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, opracowanie planów procesowego wspomaganie w dwóch szkołach Gminy Borki	80% nauczycieli z dwóch placówek objętych procesowym wspomaganie	Listy obecności Program spotkania	Dyrektorzy szkół
4.	Wdrażanie planów wspomaganie	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez Dyrektorów szkół. Monitorowanie i ocena.	Dwa plany wspomaganie w szkołach objętych procesowym wspomaganie	Plany wspomaganie, Wnioski z realizacji planów wspomaganie po każdym półroczu szkolnym	Dyrektorzy szkół
4.	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli	Wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania, wymiana doświadczeń nauczycieli z różnych szkół Wymiana doświadczeń przez dyrektorów szkół w Gminie Borki Działalność sieci wymiany doświadczeń nauczycieli oraz sieci dyrektorów	Harmonogram spotkań w ramach sieci, aktywność w sieci	Wnioski ze spotkań, listy obecności, plan działania sieci, wnioski z działania sieci	Dyrektorzy szkół we współpracy z nauczycielami
5.	Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie oraz działań sieci dyrektorów i sieci nauczycieli	Ocena wdrożonych planów procesowego wspomaganie Ocena działań sieci	Sprawozdania z dwóch jednostek objętych wspomaganie w systemie trzyletnim Sprawozdania z działania sieci	Wnioski z realizacji procesowego wspomaganie	Dyrektorzy we współpracy z jst
6.	Utrwalenie efektów projektu	Siec współpracy i samokształcenia odpowiadająca na potrzeby nauczycieli obejmie wszystkie placówki w Gminie Borki	Harmonogram spotkań w ramach sieci	Wnioski, plany działania sieci	Dyrektorzy szkół

15. Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- wdrożenie opracowanych planów wspomaganie przez szkoły,
- upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganie,
- systematyczne funkcjonowanie sieci współpracy służącej samodoskonaleniu nauczycieli i tworzeniu sieci szkół uczących się,
- zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania (upowszechnianie w Gminie Borki, jako dobre praktyki).
- Systematyczne funkcjonowanie międzyszkolnych sieci współpracy dyrektorów i nauczycieli.

16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Niechęć do zmian, obawa przed zmianą.
- Brak wykwalifikowanych trenerów do prowadzenia wspomagania procesowego,
- Zmiany prawa, zmiany w obszarze samorządowym i oświatowym.
- Brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział- akcja informacyjna prowadzona językiem korzyści dla nauczycieli.
- Zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność- akcja informacyjna prowadzona językiem korzyści dla nauczycieli.
- Zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel - ustalenie organizacji przepływu informacji w projekcie a w przypadku braku efektów zorganizowanie szkolenie w zakresie pracy w zespole i dobrej komunikacji.
- Brak współpracy między dyrektorami oraz między radami pedagogicznymi poszczególnych jednostek - ustalenie zasad współpracy w projekcie w przypadku braku efektów zorganizowanie szkolenie w zakresie pracy w zespole i dobrej komunikacji.
- Brak środków finansowych na realizację zaplanowanych zadań- przegląd możliwości pozyskania środków zewnętrznych lub pomocy instytucji dla realizacji zadań.

17. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Do pracy nad planem zostali włączeni uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy szkół i rodzice. Główne założenia planu zostały przedstawione na spotkaniach dialogowych oraz na naradach z dyrektorami placówek oświatowych.

18. Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych

Podczas prac nad wdrażaniem planu zostaną wykorzystane zasoby kadrowe zarówno szkół jak też jednostek budżetowych z terenu Gminy Borki. Projekt pt" "Wesołe przedszkolaki w Gminie Borki" w ramach realizacji programu operacyjnego Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego na lata 2014-2018. Kwota całości projektu 1.219.481,99 zł, kwota dofinansowania 1.036.559,69.

Cel główny projektu to zwiększony poziom upowszechniania usług w zakresie edukacji przedszkolnej i podniesienie jej, jakości poprzez utworzenie 20 nowych miejsc wychowania przedszkolnego w Przedszkolu przy Zespole Placówek Oświatowych w Woli Osowińskiej oraz 75 miejsc wychowania przedszkolnego w Przedszkolu w Borkach dla dzieci w wieku 3-4 lat oraz rozszerzenie oferty zajęć edukacyjnych o dodatkowe zajęcia dla 95 dzieci do 31 lipca 2020 r.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wójt Gminy

mgr inż. Radosław Salata

